

SOMOS COMUNIDAD DE
APRENDIZAJE



Comunidades de Aprendizaje

Actuaciones Educativas de Éxito

Colegio Nuestra Señora de Andévalo



SOMOS COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

En el año 2019, nuestro centro se convirtió en Comunidad de Aprendizaje, uno de los pasos más importantes que ha dado en su historia. El éxito de esta forma de entender la educación nos ha llevado, en un camino ascendente, a conseguir una formación integral y un mayor éxito en todos los ámbitos.

Queremos compartir con toda la comunidad educativa los principios de esta práctica innovadora basada en actuaciones concretas, todas ellas sustentadas por bases teóricas y experimentación práctica.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE es un proyecto de transformación social y cultural tanto de un centro educativo como de su entorno. Busca una sociedad de la información para todas las personas, a través de la participación de la comunidad.



Ntra Sra de
Andévalo
BILINGUAL SCHOOL



ESTUDIO COMPARATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ

(Agencia Andaluza
de Evaluación
Educativa)

Resultados vertidos por los
indicadores homologados:

- CEIP CdA: media superior en un 3,54 al resto de centros no CdA
- Institutos Cda: media superior en 4,83 puntos porcentuales.

INTRODUCCIÓN

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

¿QUÉ ES?

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Las Comunidades de Aprendizaje parten de la premisa de que todas las personas del entorno, de una forma directa o indirecta, intervienen en el proceso de aprendizaje. Por ello, insta a crear acciones dirigidas a integrar, además de a los docentes, a administrativos, familiares, amigos, vecinos, en calidad de voluntarios, en dicho proceso dentro de la escuela.

¿CÓMO SE HACE?

El aprendizaje dialógico es la herramienta común a acciones educativas como los grupos interactivos, las tertulias dialógicas o las bibliotecas tutorizadas.



<https://colegiodeandevalo.es/el-aprendizaje-dialogico/>



Puedes leer aquí nuestro artículo titulado “El Aprendizaje Dialógico”.

EL APRENDIZAJE DIALÓGICO

Esta teoría educativa se fundamenta en el desarrollo de interacciones con otros miembros de la comunidad, dentro de los espacios educativos. Se basa en siete principios que fueron definidos por Ramón Flecha en 1997, partiendo, entre otras, de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), de la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1984) y de la teoría de la acción dialógica de Freire (1970).

DIÁLOGO IGUALITARIO

Según afirma Habermas, en su *Teoría de la Acción Comunicativa*, existirían cuatro tipos de acción: la acción teleológica (o estratégica), la acción regulada por normas, la acción dramática y **la acción comunicativa**. Sólo la última puede ser considerada democrática ya que es la que posibilita el diálogo entre diferentes agentes. El objetivo común será el entendimiento y no la imposición de criterios ajenos a una de las partes.

Aplicar este principio conlleva crear espacios, momentos y acciones para que todos los miembros de una comunidad educativa -padres, alumnos, profesores, administrativos, personal de servicios, directivos- puedan **dialogar de igual a igual**. De este modo, las relaciones dejan de ser “de poder” y se transforman en **relaciones dialógicas**.

INTELIGENCIA CULTURAL

El concepto de Inteligencia Cultural fue definido por Flecha en 1997. Engloba la tradicional inteligencia académica, la inteligencia práctica y la inteligencia comunicativa. Parte del principio de que todos poseemos la capacidad del lenguaje y la comunicación, lo que nos habilita para ser portadores de un conocimiento que podemos compartir. Por este principio, el intercambio entre grupos interactivos heterogéneos produce procesos de enseñanza-aprendizaje de gran valor.



SIETE PRINCIPIOS

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Transformación
- Solidaridad
- Igualdad de diferencias

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

El concepto de **dimensión instrumental** refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos esenciales para la vida, como son el desarrollo lingüístico comunicativo, el lenguaje matemático, el uso de las tecnologías, y otras habilidades asociadas a los contenidos escolares. El aprendizaje dialógico proporciona instrumentos educativos para que ningún alumno, sea del origen que sea, se vea privado de la oportunidad de alcanzar un óptimo desarrollo instrumental. Los grupos interactivos son un ejemplo de organización del aula que posibilita la **no exclusión** y la **aceleración del aprendizaje**.

CREACIÓN DE SENTIDO

En una sociedad donde las interacciones están cada vez más vacías de significado, es imprescindible llenar de sentido la educación. Los aprendizajes que se crean a través de la interrelación entre todas las personas de la comunidad adquieren ese sentido al integrar las diversas realidades del alumnado y de sus familias en el proceso educativo. Los problemas y logros serán fruto de la acción de muchos actores, no solo de un grupo pequeño que decide por los demás, sin conocer ni entender los diversos contextos.

TRANSFORMACIÓN

El aprendizaje dialógico tiene siempre un objetivo transformador, tal y como planteaba Vygotski en su teoría socio-cultural. Según este autor, el desarrollo cognitivo está íntimamente vinculado a la transformación del contexto socio-cultural.

Dicha transformación se logra con la implicación tanto de los miembros del claustro, como del alumnado, padres, etc. Así mismo, aparece la inclusión frente a la segregación como concepto transformador.

SOLIDARIDAD

Solo con prácticas educativas que aboguen por llegar a todo tipo de alumnado será posible el éxito. El aprendizaje dialógico promueve la interacción entre grupos heterogéneos para conseguir objetivos recogidos dentro de la dimensión instrumental, a fin de lograr que todos los alumnos adquieran los conocimientos necesarios.

IGUALDAD DE DIFERENCIAS

Los programas educativos que plantean la atención a la diversidad a partir de la segregación obtienen de media un rendimiento peor que aquellos que se basan en la inclusión.

El aprendizaje dialógico conlleva la incorporación al aula de actores externos que aportan diversidad y contribuyen al aprendizaje igualador.

El proyecto
“Comunidades
de Aprendizaje”
propicia la
inclusión.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

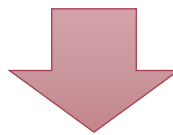
Un objetivo esencial para cualquier modelo educativo debe ser la superación de las desigualdades. El proyecto de Comunidades de Aprendizaje genera escenarios y acciones que propician la inclusión de todo tipo de alumnos y el acceso al aprendizaje de calidad.

Para poner en práctica lo que las teorías sociales y educativas proponen, este proyecto presenta un modelo de escuela en el que todos los miembros de la comunidad educativa participan. Así, se implica no solo a alumnos y profesores, sino a directivos, padres, administrativos, vecinos, etc.

Las expectativas que se plantean deben ser siempre altas, e implicar un esfuerzo por parte de todos. Se trata de lograr el éxito tanto en lo social y emocional, como en la dimensión instrumental del aprendizaje. Para ello, y gracias al proyecto INCLUD-ED, se identificaron las principales actuaciones educativas de éxito de las escuelas de 14 países europeos y se aplicaron a las Comunidades de Aprendizaje.

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

Se consideran actuaciones educativas de éxito aquellas prácticas que aumentan el desempeño en cualquier contexto educativo y social. Siete de estas actuaciones han sido definidas y establecidas para la configuración de una Comunidad de Aprendizaje.





ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

- Participación de la Comunidad
- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Biblioteca tutorizada
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación de familiares
- Formación pedagógica dialógica

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

El éxito de una Comunidad de Aprendizaje comienza con la implicación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en las acciones escolares dentro del espacio del centro. Para que los no docentes se puedan involucrar, se articulan dos formas de participación:

- Voluntariado individual, que interviene en las diversas acciones y actividades de la Comunidad de Aprendizaje.
- Comisiones mixtas y comisión gestora

COMISIONES MIXTAS

Las comisiones mixtas son la forma de organización de las Comunidades de Aprendizaje que asegura que todas las personas participan en diálogo igualitario independientemente de su posición. Son comisiones específicas constituidas para abordar una temática concreta y responder a las diferentes prioridades. Pueden estar formadas por personal laboral no docente, alumnado, profesorado, familiares, asociaciones locales, etc. Han de ser obligatoriamente mixtas, es decir, no solamente formadas por un único sector de la comunidad educativa. Es más, deben estar formadas al menos por los sectores de alumnado, familias y profesorado, a partes iguales, con igual poder de participación y decisión.

Las comisiones mixtas tienen autonomía, capacidad para decidir, aunque las decisiones tomadas deben corroborarse pasando por la Comisión Gestora y ratificarse por el Consejo Escolar. Se debe confiar en las decisiones tomadas por cada una de las comisiones. Todas las comisiones tienen la misma validez, tanto una de infraestructura como una de calidad educativa.

COMISIÓN GESTORA

La comisión gestora hace las veces de comisión de comisiones y se encarga de la coordinación del conjunto de acciones que se llevan a cabo. Existe cuando hay más de una comisión mixta.

Todas las comisiones que se establezcan estarán coordinadas por la comisión gestora, en la que el equipo directivo del centro debe participar. Esta comisión gestora es la máxima comisión decisoria y garante de que el proyecto evolucione según los presupuestos aceptados por todas las personas. Bajo el sistema de comisiones, hay que aprender nuevas formas de relación y colaboración. Para lograr ese nuevo sistema organizativo podemos adaptar la organización ya existente, permitiendo la participación igualitaria de los demás implicados o crear estructuras nuevas en que participen todos.

La comisión gestora se encargará, además, de que las diferentes comisiones mixtas de trabajo contrasten y pongan en común sus esfuerzos y logros por hacer posibles los sueños de toda la comunidad educativa. La idea es que las comisiones se formen después de haber consensuado el sueño conjunto y se hayan seleccionado las prioridades. Se creará una comisión por cada prioridad, por cada conjunto de prioridades, o para aquellas prioridades que se consideren más urgentes.

GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos son un modelo de organización del aula que mejora notablemente el aprendizaje y genera un mejor clima de convivencia.

En los años 80, comenzó a desarrollarse una orientación comunicativa del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha orientación, culmina con la puesta en práctica del Aprendizaje Dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. Es fácil entender el enfoque de aquella tendencia comunicativa si la conectamos con la idea inscrita en el concepto “dialógico”: el diálogo. Los grupos interactivos posibilitan generar aprendizaje a través de interacciones heterogéneas entre personas muy diversas, pero a partir del diálogo igualitario.

Estos grupos se forman con voluntarios y voluntarias que acceden al aula y, con la ayuda de los docentes, participan en las actividades grupales programadas. La presencia de adultos que pueden hacer un mejor seguimiento del avance de los alumnos posibilita regular el trabajo, resolver dudas particulares, etc. En ocasiones son los alumnos los que desarrollan el papel de profesores, y explican al adulto contenidos que éste no recuerda. Todos deben colaborar para llegar a un objetivo común, sin hacer diferenciaciones de ningún tipo.

TERTULIAS DIALÓGICAS

Una vez más, el diálogo es la base de esta actuación que se fundamenta en una creación colectiva de significado.

Partiendo de obras de reconocido valor universal, se realiza una lectura en la que los participantes van expresando sus opiniones, sentimientos o reflexiones sobre pasajes previamente seleccionados. Uno de los asistentes ejerce de moderador, para garantizar que todos puedan intervenir por igual, y que se mantiene el clima de respeto entre los tertulianos.

Estas tertulias pueden ser de temáticas diferentes: literarias, musicales, científicas, cinematográficas, etc. Cualquiera que sea su naturaleza, facilitan el aprendizaje a través del análisis y ayudan al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comunicación oral.

BIBLIOTECA TUTORIZADA

El proyecto Comunidades de Aprendizaje desarrolla estrategias para ampliar el tiempo de aprendizaje, a fin de mejorar los resultados. Para ello, la biblioteca se convierte en un lugar esencial, que debe permanecer abierto fuera del horario escolar.

Contando con la ayuda del voluntariado y de la gestión realizada por las comisiones mixtas, se planifican espacios, actividades e interacciones heterogéneas que faciliten la mejora del desempeño del alumnado.

MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El modelo dialógico parte de la prevención como punto de partida de un sistema eficiente de evitación de conflictos. Para ello, genera prácticas de lenguaje no violento, principios normativos consensuados y la creación de espacios de diálogo igualitario para aquellos que forman parte de la comunidad. Se crean también las condiciones espaciales y temporales para que todas las personas expresen sus razones, y así lograr una resolución consensuada de los conflictos.

FORMACIÓN DE FAMILIARES

La misma oferta de formación que la escuela planifica se abre a todos los miembros de la comunidad educativa. De ese modo, todos participan de un crecimiento grupal.

Las formaciones se deciden a través de una comisión mixta que gestiona los espacios y programas, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA

Con el fin de crear una ruta de desarrollo adecuada, es imprescindible recurrir a las fuentes de las que bebe el Aprendizaje Dialógico y las Comunidades de Aprendizaje. Para ello, se debe preparar a los profesionales de la educación, con el fin de que sepan guiar certeramente a todos los que participan en las actuaciones de éxito.

La lectura directa de las fuentes es imprescindible, para lo cual se utilizan las Tertulias Dialógicas Pedagógicas, en las que los participantes acceden a los textos originales.





CINCO ETAPAS

- Sensibilización
- Toma de decisión
- Sueños
- Selección de prioridades
- Planificación

ETAPAS DE TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Para la transformación en una Comunidad de Aprendizaje son necesarios una serie de pasos que garanticen un proyecto bien construido.

SENSIBILIZACIÓN

Tal y como ya hemos apuntado antes, la formación pedagógica dialógica es una parte esencial para el éxito en una Comunidad de Aprendizaje. En la fase de sensibilización los miembros de la comunidad educativa acceden al conocimiento científico que sustenta el proyecto. En esta misma fase, se realiza un análisis de la situación actual del centro y la propuesta de mejoras a partir de actuaciones educativas de éxito.

TOMA DE DECISIÓN

Una vez que todos los integrantes son conscientes de las fortalezas y debilidades de la escuela, se decide si se va a producir o no la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje. La decisión de hacerlo se toma por consenso, y lleva implícito un compromiso pactado de todos los miembros de la Comunidad.

SUEÑOS

En esta fase, los miembros de la Comunidad sueñan con la escuela que desean para el futuro. Ese será el punto de partida para la selección de las acciones a implementar.

**El proyecto
“Comunidades
de Aprendizaje”
contribuye a la
transformación
educativa y
social,
construyendo
entre todos un
mundo mejor.**

SELECCIÓN DE PRIORIDADES

En esta fase, se eligen aquellos sueños que van a determinar la ruta a seguir del proyecto. Es importante analizar también la realidad social y los recursos disponibles, para que la transformación realmente se pueda llevar a cabo.

PLANIFICACIÓN

La planificación es imprescindible para la consecución del objetivo último: la creación de la Comunidad de Aprendizaje. En esta fase, se establecen los plazos, las acciones educativas de éxito a implantar, se generan las comisiones y se crean los procedimientos de gestión del voluntariado.





VOLUNTARIADO

- El voluntario es una figura esencial en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Se puede establecer la firma de un contrato de compromiso que regule su participación.

EL VOLUNTARIADO EN LAS CDA

CÓMO GESTIONARLO

SU IMPORTANCIA

El voluntario es una figura esencial en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje ya que garantizan la atención en grupos pequeños al aumentar las interacciones. Dichas interacciones se realizan con múltiples agentes y siempre desde la base de un diálogo igualitario.

Los voluntarios participan directamente en las actuaciones educativas de éxito, y en comisiones mixtas que planifican y gestionan temáticas y acciones concretas.

Los voluntarios contribuyen directamente a la transformación educativa y social, construyendo, entre todos, un mundo mejor. Colaboran en la labor de hacer cumplir los sueños de cada Comunidad y de crear la escuela que todo el mundo quiere tener.

SU COMPROMISO

Para lograr una implicación máxima, en algunos centros se implanta la firma de un contrato de colaboración, con el que el voluntario se compromete a cumplir su labor.

